



DISTRITO: Plan Público

Evaluación de necesidades para ESSER 3.0

NOTA: Si alguna de sus respuestas a las siguientes preguntas requiere espacio adicional, utilice las páginas en blanco suplementarias al final de este documento.

DISTRITO: Elizabethton City Schools

Plan Público - *Evaluación de necesidades para ESSER 3.0*



Información general

Lea Nombre	Escuelas de la ciudad de Elizabethton	Director de Escuelas	Mr. Richard VanHuss
Dirección	804 S. Watauga Ave. Elizabethton, TN 37643		
Teléfono #	423) 547-8000		

Estudiantes & Inscripción

Misión y Visión	<p>La misión de Elizabethton City Schools es el desarrollo y crecimiento de sus hijos en el conocimiento y las habilidades que les permiten alcanzar su potencial como seres humanos completos, compartir y contribuir al disfrute y enriquecimiento de sus propias vidas, las vidas de los demás, de la comunidad y del mundo.</p> <p>Visión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maximizar las oportunidades educativas para los niños Para actualizar un plan de mejora y mantenimiento de las instalaciones para las escuelas de elizabethton city Ampliar la educación y la participación de los padres y la comunidad Generar confianza con las agencias de financiamiento a través de prácticas responsables Construir relaciones de colaboración con la educación superior, las instituciones postsecundarias y otras agencias con el propósito de la formación de estudiantes y maestros Mejorar la productividad de los estudiantes y el personal a través de un clima positivo del sistema escolar Para que nuestros estudiantes compitan efectivamente en un mercado laboral global 				
-----------------	---	--	--	--	--

Grados servidos	PreK-12	Nº de Escuelas	5	Inscripción total de estudiantes	2,584
-----------------	---------	----------------	---	----------------------------------	-------

Raza/Etnicidad	Indio americano/nativo de Alaska	0.3%	Asiático	1.4%
	Negro/Afroamericano	5.2%	Hispánico	3.3%
	Nativo hawaiano/isleño del Pacífico	0.2%	Blanco	89.6%
	Multirracial	5%		
Económicamente desfavorecidos	21.8%	Estudiantes de inglés	0.5%	
Estudiantes con discapacidades	16.3%	Respaldar	0.3%	
Estudiantes sin hogar	3%	Estudiantes en familias militares	0.5%	
Migrante	0.1%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	69%	

Esta evaluación de las necesidades de ESSER 3.0 se basa en un resumen de los principales elementos a tener en cuenta en la planificación estratégica para la asignación efectiva de recursos para esos fondos. El departamento también alienta las actualizaciones de los planes de gastos de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearse con las necesidades a medida que se actualizan y desarrollan. Los planes locales y los presentados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y exhaustivos, con llamadas específicas por necesidad individual de la escuela. La plantilla estatal está destinada a proporcionar al público una instantánea de datos para informar la participación de la comunidad relacionada con las necesidades del distrito que los dólares ESSER 3.0 pueden apoyar.

ACADÉMICOS

Tema	Datos y notas de apoyo	Interpretación de los datos y necesidades identificadas
Jardín de infantes		
50%+ Año Escolar Remoto	Proporcionar información sobre cualquier aumento en el número de estudiantes cuya experiencia "por primera vez" en un entorno escolar formal será 2021-2022.	De acuerdo con los datos e información de inscripción actual, 50 estudiantes de Kindergarten experimentarán un entorno escolar formal por primera vez durante el año escolar 2021-2022.
Jornadas de Instrucción		
Días en persona	Número total de días en persona en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para escuelas primarias, intermedias y secundarias en su distrito.	Elizabethton City Schools experimentó 137 días de instrucción en persona para el año escolar 2020-2021. El 80% del año escolar fue considerado presencial para todos los grados.
Días Virtuales	Número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para las escuelas primarias, intermedias y secundarias de su distrito.	Elizabethton City Schools experimentó 36 días virtuales para el año escolar 2020-2021. El 20% del año se consideró virtual para todos los estudiantes.
Cierres de cuarentena	Resuma el número de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y cómo eso varió en todo el distrito. Diferenciar entre escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcionar resúmenes en el contexto de un amplio impacto (número de estudiantes afectados, en promedio).	T.A. Dugger Junior High (6-8 grado) fue la única escuela dentro de elizabethton city schools en cerrar debido a la cuarentena. Esta cuarentena duró 5 días y como alternativa al aprendizaje presencial, aproximadamente 615 estudiantes asistieron de manera virtual durante los 5 días en cuarentena.
Impactos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro impacto significativo en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Los ejemplos pueden incluir: escasez de personal, clima o desastres naturales, acceso a la tecnología o problemas, etc.	4 días presencial/1 día virtual para todos los estudiantes Los Chromebooks no llegaron hasta enero
Impacto general	Resuma el compromiso en la instrucción virtual, por banda de grado. Esto debe incluir la experiencia académica y relacional durante el año escolar 2020-21.	K-2: Los maestros se centraron en la fonética, la práctica de la lectura, la gramática, las palabras de alta frecuencia, la escritura y las matemáticas. Hicieron presentaciones interactivas semanales de Google Slide y/o publicaron una agenda diaria para que los estudiantes trabajaran. Su Google Meet diario consistía en una lección de fonética o lectura interactiva en voz alta. Los maestros trabajaron duro para construir esas relaciones entre padres y estudiantes con estudiantes virtuales y en días híbridos / virtuales con sus estudiantes en persona al estar disponibles por correo electrónico, texto, teléfono, Google Classroom y Google Meet. 3-5: Los maestros tenían lecciones diarias en línea para sus estudiantes, ya sea publicando una grabación de video de su instrucción o organizando un Google Meet en vivo. Sus lecciones se centraron en matemáticas, ELA, estudios sociales y ciencias. Todo lo que sucedía durante la instrucción presencial también estaba disponible digitalmente en Google Classroom. Los maestros trabajaron duro para construir esas relaciones entre estudiantes y padres con estudiantes virtuales y en días híbridos / virtuales con sus estudiantes en persona al estar disponibles por correo electrónico, Google Classroom y Google Meet. 6-8: Se proporcionaron oportunidades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas para nuestros estudiantes virtuales. Un día de la semana, el miércoles, se dedicó a la instrucción virtual. Esto proporcionó tiempo para que nuestros maestros hicieran

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya esferas de interés para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y

		<p>conexiones personales con nuestros estudiantes que seleccionaron seguir siendo estudiantes a distancia durante todo el año y una oportunidad para que construyen relaciones con sus compañeros.</p> <p>9-12: Se asignaron maestros específicos del primer semestre para enseñar a los estudiantes a distancia. Esto se convirtió en un problema cuando las necesidades de los estudiantes cambiaron a lo largo del semestre con mantener a los estudiantes con sus mismos horarios y cursos. Durante el segundo semestre todos los profesores impartidas tanto a alumnos presenciales como a distancia con la misma clase. Esto brindó a los estudiantes la oportunidad de desarrollar relaciones con sus compañeros. El aprendizaje síncrono y asíncrono ocurrió durante todo el año. Los miércoles se dedicaron a involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje virtual y a proporcionar tiempo dedicado a nuestros estudiantes virtuales.</p> <p>K-12: Un problema que enfrentamos con la instrucción virtual fue la demora en recibir nuestros dispositivos uno a uno para nuestros estudiantes. Pedimos Chromebooks en julio de 2020 y no recibimos estos Chromebooks hasta enero de 2021. Este retraso causó dificultades para proporcionar instrucción sincrónica y asíncrona durante el primer semestre de la escuela.</p>
--	--	--

Logros estudiantiles, materiales de instrucción e intervenciones

<p>Datos de referencia</p>	<p>Proporcione el promedio del distrito para las comparaciones de datos de diagnóstico/examinador de inicio, medio y fin de año. Proporcionar datos generales, así como por grupo de estudiantes.</p>	<p>Datos de referencia de enCase: % anual proyectado de competencia 3-8 Matemáticas: 38% 3-8 TI: 32,23% Alg I: 31,05% Argel II: 27,65% Geometría: 19% ln I: 29,45% Ing II: 31,7%</p> <p>Aimsweb K-2: Los datos de alfabetización temprana indican que los estudiantes realizaron mejoras sustanciales a lo largo del año. Datos TIER II y III Jardín de infantes: Caída 61%; Invierno 53%; Primavera 26% Primer Grado: Otoño 51%; Invierno 49%; Primavera 33% Segundo Grado: Otoño 40%; Invierno 34%; Primavera 18%</p> <p>Aimsweb K-2: Early Numeracy Data indica que los estudiantes hicieron mejoras sustanciales a lo largo del año. Datos TIER II y III Jardín de infantes: Caída 57%; Invierno 39%; Primavera 22% Primer Grado: Otoño 50%; Invierno 41%; Primavera 32% Segundo Grado: Otoño 51%; Invierno 34%; Primavera 21%</p>
<p>Alfabetismo</p>	<p>Resuma el impacto de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcionar datos generales, así como por grupo de estudiantes.</p>	<p>Lectura electrónica se vio afectada por la reducción de los días de instrucción presencial disponibles para los estudiantes. Para los estudiantes que seleccionaron la instrucción en persona, pudieron reunirse 4 días a la semana y luego tener un día de aprendizaje virtual a la semana. Los datos de Early Literacy Aimsweb no indican un impacto significativo en las puntuaciones. Debido a que no se administran los Spring Universal Screeners 2020 es difícil comparar la precisión del impacto. En 2019/2020, nuestros datos de Winter Early Literacy Kindergarten US indican que el</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya esferas de interés para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y

		<p>71% o nuestros estudiantes eran competentes con las habilidades de nivel de grado. En 2020/2021, nuestros datos de Spring Early Literacy Kindergarten US indican que el 74% de nuestros estudiantes eran competentes con las habilidades de nivel de grado. En 2019/2020, nuestros datos de Winter Early Literacy First Grade US indicaron un 66% de competencia y nuestros datos de Spring Early Literacy First Grade US de 2020/2021 indicaron un 67% de competencia. Los datos de alfabetización temprana de invierno de segundo grado 2019/2020 indicaron una competencia del 77% y los datos de primavera de 2020/2021 indicaron una competencia del 82%.</p>
ACTUAR	<p>Resuma los datos de ACT para su distrito (participación y resultados) en comparación con años anteriores. Proporcionar datos generales y por grupo de estudiantes.</p>	<p>2018-2019 - ACT Promedio 20.7 - 53.6% de todos los estudiantes obtuvieron una puntuación de 21 o más. El 40,7% de los estudiantes de educación obtuvieron una puntuación de 21 o más. El 14,3% de los estudiantes de BHN obtuvieron una puntuación de 21 o más, y el 3,4% de swd obtuvieron una puntuación de 21 o más.</p> <p>2019-2020 - ACT Promedio 21.9 - 44.4%% de todos los estudiantes obtuvieron una puntuación de 21 o más. El 25,7% de los estudiantes de deS obtuvieron una puntuación de 21 o más. El 33.3% de los estudiantes de BHN obtuvieron una puntuación de 21 o más, y .09% de SWD obtuvieron una puntuación de 21 o más.</p> <p>2020-2021 - ACT Promedio 20.8 - 47.5% de todos los estudiantes obtuvieron una puntuación de 21 o más. El 29,8% de los estudiantes de educación obtuvieron una puntuación de 21 o más. 6.3% bhn estudiantes puntuó un 21 o más, y 0% de SWD obtuvo un 21 o más.</p> <p>La tendencia actual de 3 años en la lista representa los últimos datos disponibles. El porcentaje de todos los estudiantes disminuyó durante 19-20 en un 9%, pero luego aumentó en un 3% para el año escolar 20-21. Los estudiantes de ED siguieron la misma tendencia que todos los estudiantes con una disminución en 19-20 pero un ligero aumento en el porcentaje de ED en 20-21. BHN y SWD tuvieron el cambio más significativo en que por 20-21, ambos habían disminuido en porcentaje - específicamente con SWD no tener ningún estudiante puntuación de 21 o más en el ACT.</p> <p>La tendencia anterior a 3 años también indica un promedio de tasa de participación del 99%.</p>
Intervenciones (por encima y más allá de RTI)	<p>Resuma cualquier intervención proactiva incluida en 2020-21 para abordar las posibles preocupaciones, según corresponda.</p>	<p>Después de la escuela, se puso a disposición de los estudiantes tutorías virtuales tanto para estudiantes a distancia como para estudiantes de pista tradicional. También nos asociamos con la Universidad de Milligan para proporcionar tutoría virtual para nuestros estudiantes. Esta asociación apoyó a nuestros estudiantes y maestros, así como, ayudando a los maestros de pre-servicio a obtener algunas horas de práctica.</p> <p>Los estudiantes virtuales recibieron la oportunidad de venir según sea necesario el miércoles para ponerse al día y / o permitirnos recopilar datos. Facilitamos este proceso de muchas maneras diferentes para asegurarnos de que la familia / estudiante se sintió cómodo con el arreglo. Hicimos muchos viajes entregando y recogiendo el trabajo de los estudiantes.</p>
Actividades escolares y enriquecimiento	<p>Resuma cualquier impacto en los programas de enriquecimiento, actividades escolares, etc. durante el año escolar 2020-21.</p>	<p>Nuestro Programa de Escuela Extendida pudo continuar durante todo el año al mantener a los estudiantes dentro de sus escuelas en lugar de reunirlos como un distrito. Los protocolos COVID estuvieron vigentes durante los tiempos de ESP. El</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya esferas de interés para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y

		<p>atletismo tanto en la escuela intermedia como en la secundaria operó durante todo el año adhiriéndose a las pautas de la TSSAA y los CDC. Las actividades escolares, las noches familiares, las excursiones, etc. se vieron muy afectadas y reducidas debido a la dificultad de cumplir con las pautas del COVID. Las actividades de participación familiar también se vieron afectadas. Las escuelas no pudieron celebrar actividades y/o eventos de participación familiar. El trabajo en grupo y las lecciones interactivas entre pares se vieron limitados y ausentes debido a las restricciones y regulaciones de distanciamiento social. También nos perdimos la valiosa asistencia de voluntarios que normalmente están disponibles debido a las limitaciones con el distanciamiento social dentro de nuestras escuelas.</p>
--	--	--

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya esferas de interés para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y

PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tema	Datos y notas de apoyo	Interpretación de los datos y necesidades identificadas
Transiciones y Caminos		
Transiciones a la escuela intermedia	Resuma los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela intermedia durante el año escolar 2020-21.	Por lo general, tenemos orientaciones en persona para cada nivel de grado (6-8) en la escuela intermedia. Para el año escolar 20-21, esto solo se hizo para estudiantes de 6to grado y se dividió alfabéticamente en grupos mucho más pequeños. Además, los estudiantes que eligieron participar en la educación a distancia estaban experimentando el plan de estudios de la escuela media por primera vez sin haber puesto un pie en el edificio.
Transiciones de la escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que están saliendo de la escuela intermedia en la primavera de 2021.	Los estudiantes que completan el 8º grado en nuestro sistema escolar generalmente participan en múltiples actividades culturalmente enriquecedoras que ayudan a desarrollarlos en individuos más completos antes de ingresar a la escuela secundaria. Estos eventos incluyen viajes para estudiar la historia local y un viaje a Washington, DC para explorar los monumentos nacionales y la historia de los Estados Unidos. Estas oportunidades no estuvieron disponibles durante el año escolar 2020-2021.
Transiciones a la escuela secundaria	Resuma los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el año escolar 2020-21.	Por lo general, tenemos orientaciones en persona para todos los estudiantes entrantes de 9º grado y los estudiantes nuevos en el distrito. Para el año escolar 20-21, esto solo se hizo para estudiantes de 9º grado y se dividió alfabéticamente en grupos mucho más pequeños. Además, los estudiantes que eligieron participar en la educación a distancia estaban experimentando el plan de estudios de la escuela secundaria por primera vez sin haber puesto un pie en el edificio.
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	La tasa de graduación de Elizabethton High School (EHS) para el año escolar 2020 fue de 88.9%. Para el año escolar 2021, EHS aumentó la tasa de graduación + 4.09% a 92.99%. Estos datos demuestran una mejora significativa en comparación con años anteriores.
Tasas de deserción escolar y desconexión	Resuma los desafíos relacionados con las necesidades de recuperación de crédito de las tasas de deserción escolar esperadas o las preocupaciones de compromiso con los estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	Nuestras necesidades de recuperación de crédito se elevaron en la primavera de 2021 y también este verano durante la escuela de verano. Nuestra oficina del distrito financió asientos adicionales para una capacidad que era tres veces el número normal de estudiantes que normalmente servimos en la escuela de verano. El noventa y cinco por ciento de nuestros estudiantes que intentaron recuperar crédito durante el verano pudieron hacerlo. Todavía pudimos lograr nuestra AMO para la tasa de graduación y mejorar con respecto al año pasado a pesar de los desafíos que enfrentamos, pero no vino sin una gran necesidad de recuperación de crédito durante el día escolar. Una vez más, estas oportunidades se pusieron a disposición mediante el aumento de la cantidad de licencias necesarias para nuestro programa de recuperación de crédito aprobado para que el aumento en la carga de estudiantes sería manejable.
CTE	Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos de CTE, concentradores, completadores y / o incapacidades para participar en los cursos necesarios para cumplir con el estado de concentrador / completador debido a las restricciones de pandemia.	En el otoño de 2020, EHS no permitió que los estudiantes distantes (DL) tomaran clases de CTE de nivel superior. Estábamos mejor preparados con Chromebook y las mejores prácticas para acomodar a los estudiantes de DL en todas las aulas. Tal vez, la pandemia escayó nuestros números en algunos lugares. Descripción del catálogo de cursos como parte de nuestra reapertura de otoño de 2020: <i>Los cursos disponibles para los estudiantes en la pista de aprendizaje a distancia se enumeran a continuación. Los cursos restantes en el Catálogo de cursos solo están disponibles en el campus. En caso de cierre de la escuela, los cursos en el campus</i>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya esferas de interés para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y

		estarán disponibles en línea: CTE en línea y cursos electivos (según la disponibilidad y la inscripción) Agrimensura, Mantenimiento, Luz y Reparación 1, Ciencias de la Salud, Aviación 1, Introducción a la Industria Aeroespacial, Aplicaciones Informáticas, Artes Digitales 1, Principios de Ingeniería y Diseño, Experiencia ciclónica, (solo 9º grado) Y Senior Capstone (solo 12º grado) En la primavera esto se cambió para permitir que los estudiantes tomen todas las clases en persona o a distancia.
Disponibilidad del curso	Proporcionar una visión general de los cursos que no se pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-21 como resultado del desafío relacionado con la pandemia (sin incluir la CTE, a la que se hace referencia anteriormente).	No hubo cursos que no pudiéramos ofrecer como consecuencia de la pandemia. A los estudiantes virtuales de tiempo completo se les dio la opción de tomar solo algunos cursos en persona porque no pudieron adaptarse a un entorno virtual 5 días por semana. A los estudiantes en persona e híbridos se les ofrecieron todos los cursos en nuestro catálogo.
Poblaciones especiales y salud mental		
Poblaciones Especiales	Resuma los desafíos relacionados con el apoyo a los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda, los estudiantes en hogares de guarda, los estudiantes migrantes y los estudiantes económicamente desfavorecidos durante el año escolar 2020-21.	El mayor desafío para apoyar a las poblaciones especiales durante el año escolar 20-21 existió en la prestación de servicios a los estudiantes que eligieron seguir siendo estudiantes a distancia o que estaban en cuarentena obligatoria. Los apoyos académicos se podían proporcionar virtualmente a través de plataformas como Google Classroom y Canvas, pero muchos otros soportes como OT / PT y speech tenían que ser entregados en casa o virtualmente.
Salud mental, apoyos conductuales y de otro tipo, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluir limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con el estudiante en el entorno virtual de aprendizaje.	Si bien los consejeros pudieron utilizar la tecnología para reunirse y brindar apoyo a los estudiantes virtuales, estas sesiones estuvieron limitadas por lo que se podía observar en una pantalla. Esto limitó la capacidad de los consejeros para presenciar la interacción social y procesar información no verbal (es decir, lenguaje corporal).
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones en las enfermeras escolares (o similares).	ECS tiene una enfermera de tiempo completo en cada una de nuestras cinco escuelas para servir a la población estudiantil. Además, empleamos a una enfermera dentro de nuestro departamento de SPED y a un RN en todo el distrito. Sus mayores desafíos incluyeron el rastreo de contactos, garantizar el distanciamiento social / procedimientos de cuarentena en la escuela para los estudiantes sintomáticos y la disponibilidad general en caso de que uno o más de ellos tuvieran que ponerse en cuarentena después de un contacto cercano con un caso positivo.

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya esferas de interés para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y

EDUCADORES

Tema	Datos y notas de apoyo	Interpretación de los datos y necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el número de jubilaciones del personal durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Por favor, diferencie entre el personal de instrucción y otro personal.	En el año escolar 19-20, tuvimos 5 jubilaciones clasificadas. En el año escolar 20-21 tuvimos 3. Para el año escolar 19-20, tuvimos 3 empleados certificados que se jubilan. Para el año escolar 20-21, tuvimos 6 empleados certificados que se jubilan. El número de jubilaciones certificadas se duplicó, pero todavía era muy pequeño en comparación con el número total de personal certificado que empleamos.
Dimisiones del personal	Resuma las diferencias en el número de renuncias del personal que ocurrieron durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Por favor, diferencie entre el personal de instrucción y otro personal.	En el año escolar 19-20, hubo 26 renuncias clasificadas y 9 certificadas para un total de 35 renuncias. En el año escolar 20-21, hubo 30 renuncias clasificadas y 8 certificadas para un total de 38 renuncias. La diferencia es tan pequeña que es difícil determinar cuál puede ser la causa.
Cuarentenas extendidas	Proporcione el número y el porcentaje de personal de instrucción y personal no docente que enfrentaron más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	De los 227 funcionarios certificados, sólo 2 (09 %) se enfrentaron a más de 2 períodos de cuarentena. De los 209 empleados clasificados, sólo 2 (.96 %) se enfrentaron a más de 2 períodos de cuarentena.
Vacantes en el aula	Proporcionar el total de vacantes para el maestro de registro en el distrito durante el año escolar 2020-21.	Taquí no hubo vacantes para el profesor de registro en ECS durante la escuela 2020-2021 ye
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que impactó al distrito durante el año escolar 2020-21.	No hubo vacantes "críticas" que afectaron al distrito.

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos y notas de apoyo	Interpretación de los datos y necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los alumnos que aprenden en un entorno virtual no tuvieron acceso coherente a un dispositivo. Proporcione esta información para las bandas de primaria, secundaria y secundaria.	Antes de la pandemia, no éramos un distrito de 1 a 1. Con nuestra subvención ESSER 1.0, compramos 1500 Chromebooks y 200 computadoras portátiles para maestros. También utilizamos una combinación de la Beca de Tecnología Remota y la Beca de Aprendizaje Continuo para comprar los dispositivos necesarios para servir a los estudiantes en un entorno de aprendizaje remoto. Las computadoras portátiles de los maestros se ordenaron a principios de junio y se entregaron a mediados de julio. Desafortunadamente, este no fue el caso con nuestros Chromebooks. Se ordenaron a principios de junio, pero no se entregaron hasta finales de enero o principios de febrero. Nuestro distrito tenía algunas Chromebooks, por lo que distribuimos esas a estudiantes que no tenían acceso a un dispositivo. Aproximadamente el 20% de nuestros estudiantes de primaria estuvieron sin un dispositivo escolar durante casi el 60% (6 meses) del año

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya esferas de interés para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y

		<p>escolar. Aproximadamente el 15% de nuestros estudiantes de secundaria y el 20% de nuestros estudiantes de secundaria estuvieron sin un dispositivo durante el 60% (6 meses) del año escolar. Muchos de nuestros estudiantes estaban usando sus propios dispositivos para permitirnos navegar con éxito los desafíos del aprendizaje remoto. Había algunos estudiantes que todavía no tenían un dispositivo. En esas situaciones, los maestros trabajaron en formas de proporcionar material impreso y retroalimentación a través de varios modos de comunicación.</p>
<p>Acceso a Internet de alta velocidad</p>	<p>Resume el acceso de los estudiantes y el personal a Internet de alta velocidad durante la instrucción virtual, cómo eso cambió a lo largo del año y cómo eso podría haber afectado las oportunidades y el acceso.</p>	<p>Nuestros dispositivos de punto de acceso también se retrasaron. Recibimos esos dispositivos en noviembre. También instalamos conexiones wi-fi externas en cada campus escolar que permitirían a los estudiantes sin conectividad cargar y descargar tareas desde sus automóviles en el estacionamiento. Todo el personal y los estudiantes que necesitaban acceso a Internet de alta velocidad recibieron un punto caliente a finales de noviembre.</p>
<p>Restricciones de las instalaciones</p>	<p>Resume las restricciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (ie.space preocupaciones que conducen a horarios híbridos).</p>	<p>Las tres escuelas primarias fueron construidas a finales de la década de 1950 / principios de la década de 1960. Nuestra escuela secundaria fue construida en 1940. Nuestro edificio más nuevo, la escuela secundaria, fue construido a mediados de la década de 1970. Si bien estos edificios están bien construidos y han servido bien a la comunidad, no se construyeron con las limitaciones de una pandemia en mente. Muchas de las habitaciones son pequeñas y no permiten el distanciamiento social como se requiere durante la pandemia de COVID-19. Como resultado, cuando las tasas de infección aumentaron en nuestra área, operamos en un horario híbrido. También tuvimos miércoles remotos durante todo el año escolar para permitir una limpieza profunda a mitad de cada semana. Esto también ayudó a los administradores a minimizar el número de cuarentenas como resultado de los casos positivos. Nuestra escuela secundaria, secundaria y una de nuestras escuelas primarias todavía están en un sistema de HVAC de dos tuberías, que limita la cantidad de aire fresco que se puede traer al edificio. Esto también ha sido un desafío durante la pandemia cuando se necesita aire fresco.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya esferas de interés para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y

Resumen de las prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, enumere las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar los datos indicados anteriormente y acelerar el rendimiento estudiantil.

ACADÉMICOS

1	En consulta con nuestros líderes escolares y partes interesadas de la comunidad, determinamos que nuestro distrito podría mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el rendimiento de los estudiantes al participar en el programa de tutoría de TN All Corps.
2	Los intervencionistas adicionales en las tres escuelas primarias les permitirán servir a más estudiantes durante los bloques de intervención de RTI para mitigar la pérdida de aprendizaje y proporcionar instrucción de intervención adicional.
3	Los maestros de reducción del tamaño de las clases en las escuelas medias (matemáticas TAD) y altas (EHS English) permitirán a los maestros acelerar el rendimiento académico al servir a menos estudiantes por clase.

PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

1	Nuestros líderes escolares y partes interesadas identificaron la necesidad de terapeutas de salud mental para abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros estudiantes.
2	También se determinó que se agregaran consejeros/asesores escolares adicionales en los niveles de escuela media y secundaria para la preparación social, emocional y académica.
3	Además, identificamos la necesidad de un trabajador social escolar para abordar las necesidades sociales, emocionales, de asistencia y académicas de nuestros estudiantes.

EDUCADORES

1	No se determinaron necesidades pendientes, ya que no experimentamos jubilaciones excesivas, renuncias ni cuarentenas prolongadas.
2	Colaboraremos con la Universidad de Milligan en la subvención Grow Your Own para desarrollar a los empleados de ECS como educadores altamente efectivos para emplear cuando el título y la certificación estén completos.
3	La reducción del tamaño de las clases de los maestros en las escuelas intermedias y secundarias permitirá a los maestros acelerar el rendimiento académico al servir a pocos estudiantes por clase.

ELEMENTOS FUNDACIONALES

1	Determinamos la necesidad de comprar dispositivos para implementar con éxito el aprendizaje remoto (Chromebooks para estudiantes, computadoras portátiles para maestros, puntos de acceso / conectividad a Internet y paneles Boxlight).
2	También se determinó que compramos nuevas unidades en la azotea para las instalaciones escolares para mejorar la circulación de aire fresco.
3	La finalización de una nueva adición en T. A. Dugger Junior High School permitiría un tamaño de clase más pequeño y mejoraría la circulación de aire fresco en el edificio.

RESPUESTAS COMPLEMENTARIAS

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, utilice estas páginas en blanco suplementarias. Si usa este espacio para varias respuestas, deje un espacio entre y **asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta al principio.**

RESPUESTAS SUPLEMENTARIAS *(continuación)*

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, utilice estas páginas en blanco suplementarias. Si usa este espacio para varias respuestas, deje un espacio entre y **asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta al principio.**